

PLAN DE FORMATION

correspondant au stage réalisé

du au

Nom de la stagiaire / du stagiaire

**Nom, adresse et numéro de téléphone de l'établissement d'accueil
(lieu de stage)**

Nom du maître de stage

Conseils d'utilisation relatifs au plan de formation

Le plan de formation contient les objectifs d'apprentissage tels qu'ils sont définis par l'institut professionnel dans son référentiel. Les tâches et les méthodes correspondantes sont élaborées et consignées dans le cadre des travaux dirigés et lors du premier entretien.

Par ailleurs, le maître de stage devra développer en concertation avec le/la stagiaire un certain nombre d'objectifs d'apprentissage qu'il inscrira dans le plan de formation et auxquels seront assignées des missions et des méthodes de travail spécifiques.

Ce plan de formation est soumis à évolution durant les entretiens avec le maître de stage et les travaux dirigés.

Un découpage de la formation en plusieurs phases comprenant différents objectifs, tâches et méthodes semble judicieux.

Une première version sera envoyée au tuteur/à la tutrice de stage environ 4 semaines après le début de celui-ci.

1. Organisation de la structure d'accueil

<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Tâches confiées au stagiaire et méthodes utilisées</i>
<p><u>Objectifs d'apprentissage de l'institut de formation</u></p> <p>Le/la stagiaire découvre la structure organisationnelle de l'établissement d'accueil. Il/elle se familiarise avec les missions et le fonctionnement de l'administration, l'organisation des processus de travail, le système de mesure afférent au travail, les procédures d'évaluation et la division des tâches. Il/elle en identifie l'importance en termes d'action socio-éducative. Il/elle apprend à considérer l'établissement comme un système en évolution et reconnaît sa responsabilité dans ce processus évolutif.</p>	
<p><u>Objectifs d'apprentissage de la structure d'accueil et du/de la stagiaire</u></p>	

2. Organisation de la vie quotidienne

<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Tâches confiées au stagiaire et méthodes utilisées</i>
<p><u>Objectifs d'apprentissage de l'institut de formation</u></p> <p>Le/la stagiaire identifie et mène une réflexion sur les principes qui sous-tendent l'organisation quotidienne, hebdomadaire et mensuelle du lieu de stage ainsi que leur signification sur le mode de vie des enfants, des adolescents et des adultes. Il/elle apprend à en déduire les étapes de son intervention, son projet et sa démarche, à en discuter avec l'équipe et à les mettre en œuvre de manière autonome.</p>	
<p><u>Objectifs d'apprentissage de la structure d'accueil et du/de la stagiaire</u></p>	

3. Observer et documenter

<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Tâches confiées au stagiaire et méthodes utilisées</i>
<p><u>Objectifs d'apprentissage de l'institut de formation</u></p> <p>Le/la stagiaire découvre les pratiques d'observation en vigueur dans l'établissement d'accueil et apprend à les mesurer. Sur la base des connaissances acquises au cours de la semaine d'observation et lors des deux stages obligatoires précédents, il/elle apprend à utiliser de manière ciblée et systématique différentes méthodes d'observation et à en décrire de façon critique les possibilités et les limites en termes d'estimation de la situation d'un enfant, d'un adolescent ou d'un adulte. Il/elle apprend à documenter les observations et à évaluer le potentiel et les limites des différentes formes de documentation. Sur la base des résultats documentés des observations faites et d'un échange avec l'équipe, il/elle apprend comment arriver à une analyse professionnelle argumentée.</p>	
<p><u>Objectifs d'apprentissage de la structure d'accueil et du/de la stagiaire</u></p>	

4. Action socio-éducative avec les individus

<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Tâches confiées au stagiaire et méthodes utilisées</i>
<p><u>Objectifs d'apprentissage de l'institut de formation</u></p> <p>Le/la stagiaire apprend à instaurer une relation professionnelle avec des enfants, des adolescents et des adultes et à équilibrer distance et proximité dans ses rapports avec eux.</p> <p>En se basant sur ses observations, il/elle apprend à reconnaître l'évolution individuelle de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, à décrire et évaluer les schémas comportementaux ainsi que leur impact.</p> <p>Il/elle développe un „regard positif“ sur les êtres.</p> <p>Le/la stagiaire apprend à réagir devant les enfants, les adolescents et les adultes, à élaborer des paliers d'action et impulser le développement des individus. Il/elle participe activement à la conception de mesures de soutien et assimile les possibilités juridiques existantes en termes d'action socio-éducative (par exemple le dispositif de protection de l'enfance et de la jeunesse).</p>	
<p><u>Objectifs d'apprentissage de la structure d'accueil et du/de la stagiaire</u></p>	

5. Action socio-éducative avec les groupes

<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Tâches confiées au stagiaire et méthodes utilisées</i>
<p><u>Objectifs d'apprentissage de l'institut de formation</u></p> <p>Le/la stagiaire découvre les différentes constellations de groupe qui résultent du domaine d'intervention concerné et de sa conception. Il/elle apprend à décrire techniquement la structure et la dynamique des groupes et à évaluer judicieusement leur impact sur tous leurs membres.</p> <p>Il/elle met en place des situations et des processus de groupe afin de soutenir les compétences individuelles et sociales de ses membres.</p> <p>Il/elle élabore un cadre et des conditions adaptés au groupe (par exemple en initiant des processus visant à régler la cohabitation). Il/elle sert d'orientation dans les situations de crise et apprend à s'accorder spontanément avec ses collègues sur son action situationnelle.</p> <p>Il/elle apprend à planifier, réaliser et documenter des activités ciblées en fonction du groupe concerné, du contexte et du concept de l'établissement d'accueil ainsi qu'à les présenter en équipe et à mener une réflexion à ce sujet.</p>	
<p><u>Objectifs d'apprentissage de la structure d'accueil et du/de la stagiaire</u></p>	

6. Collaboration avec les collègues

<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Tâches confiées au stagiaire et méthodes utilisées</i>
<p><u>Objectifs d'apprentissage de l'institut de formation</u></p> <p>Le/la stagiaire élargit sa capacité à établir des rapports professionnels avec tous les employés de la structure d'accueil, à distinguer les contacts personnels des relations collégiales et à savoir configurer proximité et distance de manière professionnelle. Il/elle discerne et mène une réflexion sur son rôle et ses missions en tant que stagiaire ainsi que sur sa place, en qualité de personnel socio-éducatif qualifié, dans les différents contextes de travail de l'établissement d'accueil.</p> <p>Il/elle présente son travail éducatif au sein de l'équipe et y attache une réflexion permanente. Il/elle se penche sur les différentes idées et expériences, les points de vue et les perspectives des équipes pluriprofessionnelles à l'intérieur et à l'extérieur de la structure d'accueil. Il/elle considère l'équipe comme un système en évolution et apprend à estimer ses propres possibilités conceptuelles et ses performances au sein de l'équipe. Il/elle reconnaît l'influence de l'équipe sur son processus d'apprentissage. Il/elle apprend également à garder le contact avec les autres membres de l'équipe dans les situations conflictuelles et à adopter une manière constructive de gérer ces conflits.</p>	
<p><u>Objectifs d'apprentissage de la structure d'accueil et du/de la stagiaire</u></p>	

7. Coopération avec les familles et les autres systèmes de référence

<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Tâches confiées au stagiaire et méthodes utilisées</i>
<p><u>Objectifs d'apprentissage de l'institut de formation</u></p> <p>Le/la stagiaire élargit sa capacité à établir le contact avec les familles et les autres personnes de référence en accord avec les exigences de l'établissement d'accueil. Il/elle découvre les différentes formes de travail avec les familles dans la structure d'accueil. Il/elle élabore des idées, en discute avec l'équipe et prend en charge de manière autonome un certain nombre de missions. Il/elle apprend à préparer et réaliser des entretiens avec des personnes de référence (par exemple les parents, les tuteurs, les enseignants) de façon structurée et à en consigner les résultats.</p> <p>Il/elle développe une position lui permettant de se plonger dans la culture de la famille et des autres systèmes de référence.</p>	
<p><u>Objectifs d'apprentissage de la structure d'accueil et du/de la stagiaire</u></p>	

8. Développement des capacités de réflexion

<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Tâches confiées au stagiaire et méthodes utilisées</i>
<p><u>Objectifs d'apprentissage de l'institut de formation</u></p> <p>A travers des entretiens réguliers avec le maître de stage et l'équipe ainsi que lors des travaux dirigés, le/la stagiaire approfondit sa capacité à questionner la réalité du quotidien professionnel (par exemple: « Comment en est-on arrivé à cette situation? » « Quelle a été ma contribution ? » « Quel est mon rôle et quelle est ma fonction en tant qu'éducateur/éducatrice spécialisé/e ? »). Il/elle formule des avis argumentés et élabore des perspectives en conséquence.</p>	
<p><u>Objectifs d'apprentissage de la structure d'accueil et du/de la stagiaire</u></p>	